Myths of Balancing Work and Family

W-98-31Es

by Cynthia D. Cook and J. Douglas Willms

This conference workshop paper was prepared for "Investing in Children: A National Research Conference, 1998". It is based on a chapter by the same authors to be published in "Vulnerable Children in Canada", for the Applied Research Branch, Human Resources Development Canada.

The Plight of the Two-job Family

Parents today are inundated with information about how to better balance their work with their family. The problem is that responsibilities related to work and family are in direct conflict with each other. On the one hand, parents, especially working mothers, know how their careers may suffer if they take too much time off work or neglect to put in long hours in order to get ahead. Moreover, two incomes in a family are needed to maintain the standard of living and savings for the education of children. On the other hand, working parents struggle to schedule quality time with their children, concerned that, without their nurturing, they may develop behaviour problems or fall behind in school. In order to meet the demands of home and work, many working parents try to balance the two by squeezing more time in with their kids and opting out of the occasional after-hours meeting. Ironically, just when parents think they have everything under control, Newsweek releases an article in May 1997 entitled, "The Myth of Quality Time: How We're Cheating our Kids and What you can do." The caption of the story reads: "Kids don't do meetings. You can't raise them in short, scheduled bursts. They need lots of attention and experts warn that working parents may be shortchanging them." (Newsweek, 1997, 62). This is not an encouraging message to working parents.

As the Newsweek article insinuates, there are many myths surrounding the balance between work and family. For example;

- ... mothers who stay at home are more involved with their children.
- ... parents who are highly involved with their kids have better behaved kids that do better in school.

Are there any truths to these myths? The problem with stating that any one of these conceptions is indeed true is that they are interrelated. For example, mothers who work outside the home may be less involved with their children but perhaps their added income makes up for this lack of engagement time. However, the added income may only be important to improving a child's chances in school and may have little influence over their behaviour. The relative impact of each factor on each outcome needs to be weighed in light of the benefit of others to better understand what kinds of things parents can do to help their kids.

The Impact of Parental Engagement on Child Outcomes

Our analysis examines the influence of parental involvement relative to socioeconomic variables such as family income or parental education on behaviour problems and pre-school vocabulary skills. Parental engagement is measured by the number of times a week a parent engages the child in the following activities: talking, playing, reading, laughing, praising, and doing special things. We will try to determine whether lack of income or lack of time affects the level of engagement with her child.

The impact of parental engagement on behaviour problems and pre-school vocabulary skills:

1. **Parents' engagement depends mostly on a child's age.**

Parents' engagement with their children declines steadily during the toddler and pre-school years, and appears to level off once children are in elementary school (Figure 1). As children become more independent and play with other children, parents are less likely to be directly engaged with them in play or special activities, and when children are in school, one might expect parental engagement to decline further. But these findings show that the decrease in engagement associated with each year a child gets older is larger than the decreases associated with having a single parent, one extra sibling, or a mother working outside the home. Moreover, levels of affective engagement, such as laughing together or praising the child, decline at almost the same rate. Reading to the child, which is known to have strong beneficial effects on children's language development, also declines sharply during the early years. Overall, therefore, this finding suggests that the general criticism of working parents is somewhat misdirected (Figure 2); all parents should be encouraged to maintain a high level of engagement throughout the pre-school and elementary school years.

2. **Levels of engagement are only weakly related to family structure and socioeconomic status.**

After the age of the child, the most important factors related to engagement were variables that directly affected the time available for each child; the mother's employment status, the number of children in the family, and whether it was a single- or two-parent family. Income and the parents' levels of education also have a small negative impact.

3. **High levels of engagement with your child mean more pro-social behaviour and fewer negative behaviour disorders.**

Results from the NLSCY data indicate that children who experience higher levels of parental engagement will have fewer behaviour disorders and exhibit more pro-social behaviour. A cumulative "engagement index" was developed, composed of five activities engaged in per week. An increase of one point on the engagement index was associated with a .08 increase on the ten-point pro-social behaviour scales, and a 3%

100-03895/

decrease in the likelihood of a behaviour disorder. The effect of engagement on these outcomes is greater than the effect of socioeconomic status and family structure.

4. Reading to a child improves behavioural outcomes as well as pre-school vocabulary skills.

If it makes sense to use the term "quality time" for a type of engagement, then reading to the child would qualify as quality time. Regular reading to the child during the toddler and pre-school years had even stronger effects on behaviour than the overall level of parental engagement, and it was also significantly related to the child's pre-school vocabulary skills. An increase in reading activity of one session per week was associated with a 5% decrease in the likelihood of a child having a preschool vocabulary score below 85. Unfortunately, results showed that, like other forms of engagement, reading to the child declines sharply during the toddler and preschool years, and during the elementary years the average is less than three sessions per week (Figure 1).

The findings document the importance of engagement to children's development. These findings also suggest that parents' engagement with their children is related more closely to the age of the child, than it is to the mother's work status.

How can we help parents balance work and family?

The goal of balancing work and family is to encourage child development.

- Parents should engage in more reading activities with their children and maintain this involvement up to and beyond the time their child enters school.

- Good quality, accessible day care centers with low teacher-child ratio that focus on reading activities would promote better child development.

- Part-time work, flextime and job sharing are not viable choices for many mothers. Recent research on the 1995 Survey of Work Arrangements, a survey on the desires of Canadians to change their present work arrangements, found that only 9.5% of women with at least one child desire fewer hours on the job, but 23% of this same group desire more hours (Reesor, 1997). This is probably a reflection on the inability of working women to sacrifice income for family time.

The development of thoughtful supportive public policies that reinforce the caring role of the family would hopefully recognize the need to maintain a family income while attempting to minimize the impact on child development.

References

Reesor, M. and B. Lipsett. 1997. "Hours of Work Preference - Analysis of the 1995 Survey of Work Arrangements." Human Resources Dev lopment Canada, Applied Research Branch Working Paper.

Shapiro, Laura. 1997. "The Myth of Quality Time," Newsweek, May 12.

Figure 10-1

Parental Engagement and Child's Age

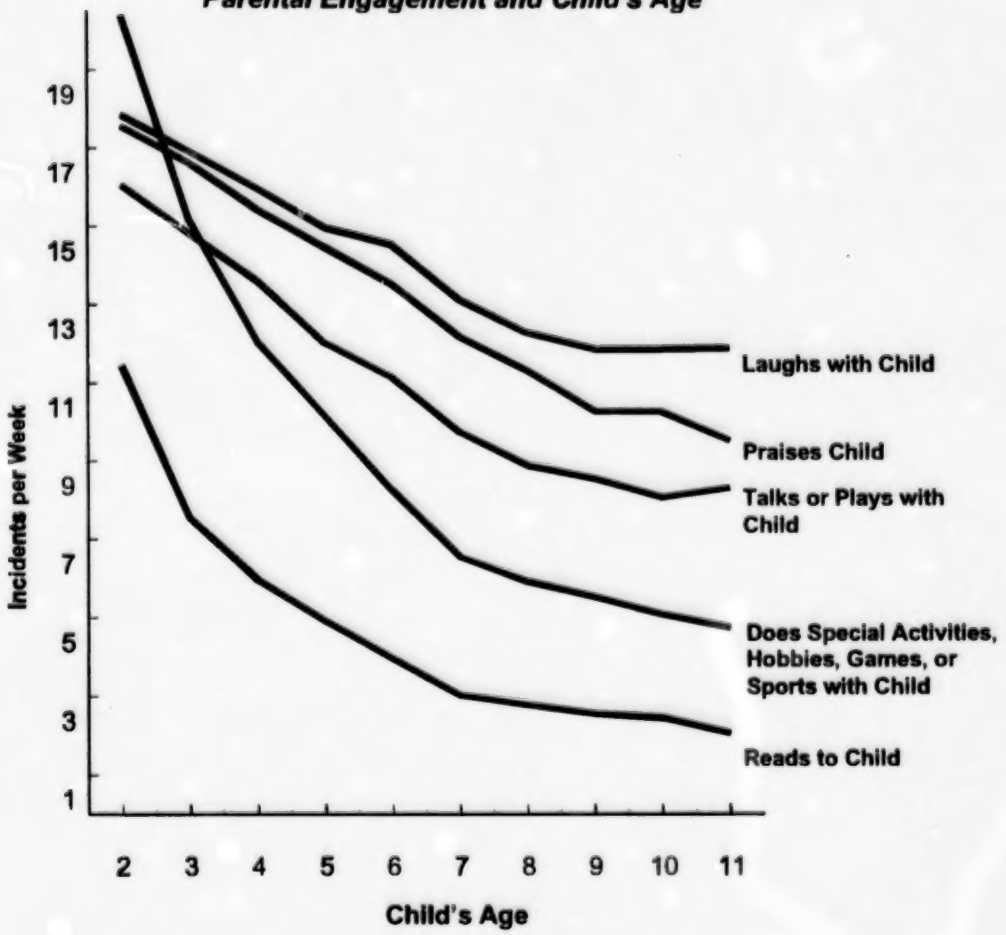
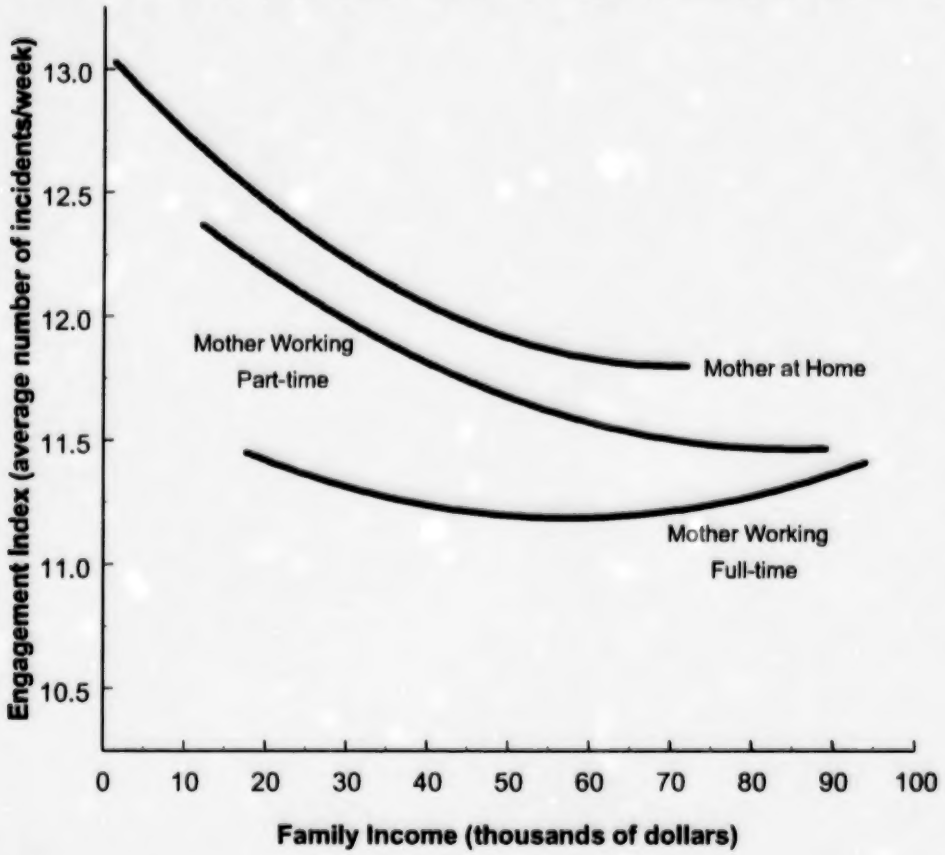


Figure 10-2

Extent of Engagement by Income and Mothers' Employment Status



Le mythe de l'équilibre travail-famille
W-98-31Fs
par Cynthia D. Cook et J. Douglas Willms

Cette communication, présentée à l'occasion d'un atelier de la conférence «Investir dans nos enfants : Une conférence nationale sur la recherche, 1998», s'inspire d'un chapitre, des mêmes auteurs, qui sera publié dans «Vulnerable Children in Canada» pour le compte de la Direction générale de la recherche appliquée de Développement des ressources humaines Canada.

La situation difficile de la famille où les deux parents travaillent

Les parents de nos jours sont inondés d'information sur la façon d'atteindre un meilleur équilibre entre leur travail et leur famille. Cependant, les responsabilités reliées au travail et à la famille s'opposent mutuellement. D'une part, les parents, notamment les mères qui travaillent, ont compris qu'ils peuvent vraisemblablement nuire à leur carrière s'ils prennent trop de congés ou s'ils ne consacrent pas à leur emploi de longues heures afin d'être promus. Par ailleurs, une famille a besoin de deux revenus si elle veut garder son niveau de vie et se permettre d'économiser pour l'éducation des enfants. D'autre part, les parents qui travaillent doivent constamment réajuster leur horaire pour pouvoir réserver des moments privilégiés avec leurs enfants, parce qu'ils sont préoccupés que ceux-ci pourront développer des troubles du comportement ou accuser un retard à l'école s'ils ne leur prodiguent pas les soins nécessaires. Afin de s'acquitter de leurs obligations au travail et à la maison, bon nombre de parents tentent d'en arriver à un équilibre en passant davantage de temps avec leurs enfants et en se permettant de s'absenter à l'occasion d'une réunion après les heures de bureau. Ironiquement, à peine les parents réussissent-ils à se convaincre que tout est sous contrôle, que *Newsweek* publie un article en mai 1997 intitulé : [traduction] «Le mythe des moments privilégiés : nous ne consacrons pas assez de temps à nos enfants et ce que vous pouvez faire pour vous en sortir». L'en-tête de l'article se lit comme suit : [traduction] «Les enfants n'apprécient guère les réunions. Vous ne pouvez pas les élever par petits coups saccadés. Ils ont besoin de beaucoup d'attention et les experts avertissent que les parents qui travaillent ne peuvent pas être les éternels parents pauvres de leurs enfants.» (*Newsweek* 1997, p. 62). Voilà un message peu encourageant pour les parents qui travaillent.

Tel que le suggère l'article de *Newsweek*, il existe de nombreux mythes au sujet de l'équilibre entre le travail et la famille, notamment :

- ... les mères qui demeurent à la maison ont un lien plus étroit avec leurs enfants.
- ... les parents qui consacrent beaucoup de temps à leurs enfants ont des enfants qui affichent un meilleur comportement et qui réussissent mieux à l'école.

Est-ce que ces mythes reposent sur un fond de vérité? Le fait de déclarer que tel ou tel énoncé est en fait vrai n'a aucune valeur puisque ceux-ci sont interreliés. Par exemple, il est peut-être vrai que les mères qui travaillent à l'extérieur du foyer passent moins de temps avec leurs enfants, mais il se peut que les revenus additionnels qu'elles

contribuent à la famille permettent de pallier le manque de temps consacré aux enfants. Néanmoins, les revenus additionnels sont peut-être importants uniquement parce qu'ils permettent d'améliorer les chances de réussite de l'enfant à l'école, mais peuvent n'avoir qu'une incidence limitée sur leur comportement. Il y a lieu de mesurer l'incidence relative de chaque facteur sur chacun des résultats à la lumière des avantages d'autres facteurs afin de mieux comprendre ce que les parents peuvent faire pour aider leurs enfants.

L'incidence de l'engagement des parents sur les résultats observés chez l'enfant

Notre analyse porte sur l'incidence de l'engagement des parents sur les troubles du comportement et les capacités langagières préscolaires relativement aux variables socio-économiques, notamment le revenu familial ou le niveau de scolarité des parents. L'engagement des parents est mesuré en calculant le nombre de fois par semaine qu'un parent participe avec l'enfant aux activités suivantes : les conversations, les jeux, la lecture, le rire, les encouragements, et les activités spéciales. Notre étude tente d'établir si le manque de revenu ou le manque de temps ont une incidence sur le niveau d'engagement de la mère auprès de l'enfant.

L'incidence de l'engagement des parents sur les troubles du comportement et les capacités langagières préscolaires :

1. L'engagement des parents varie selon l'âge de l'enfant.

L'engagement des parents auprès de leurs enfants diminue de façon régulière au cours de la petite enfance et de la période préscolaire pour atteindre un palier lorsque les enfants sont à l'école élémentaire (figure 1). Lorsque les enfants deviennent plus indépendants et qu'ils s'amusent avec d'autres enfants, les parents sont moins portés à jouer directement avec eux ou à participer à des activités spéciales, et lorsque les enfants entrent à l'école, on serait porté à croire que l'engagement des parents diminue encore plus. Néanmoins, ces conclusions indiquent que la diminution de l'engagement des parents relativement à chaque année de vieillissement de l'enfant est plus importante que les diminutions reliées à la monoparentalité, à l'ajout d'un autre enfant, ou au fait d'être une mère qui travaille à l'extérieur du foyer. Par ailleurs, les niveaux d'engagement affectif, par exemple le fait de rire ensemble ou d'encourager l'enfant, diminuent environ au même rythme. Le fait de faire la lecture à l'enfant, une activité qui, d'aucuns le reconnaissent, a un effet important positif sur le développement linguistique de l'enfant, diminue aussi de façon marquée au cours des premières années. Ce résultat nous permet donc de conclure de façon globale que la critique générale adressée aux parents qui travaillent est quelque peu déplacée (figure 2); tous les parents devraient être encouragés à maintenir un haut niveau d'engagement tout au long des années préscolaires et primaires.

2. Les niveaux d'engagement ne sont que faiblement reliés à la structure familiale et au statut socio-économique.

Après l'âge de l'enfant, les facteurs les plus importants qui ont trait à l'engagement sont les variables qui influent directement sur le temps à consacrer à chaque enfant, notamment la situation d'activité de la mère, le nombre d'enfants dans la famille, et le statut de famille monoparentale ou biparentale. Le revenu familial et le niveau de scolarité des parents n'ont qu'une incidence négative négligeable.

3. Les hauts niveaux d'engagement auprès de votre enfant entraînent davantage un comportement prosocial et diminuent l'incidence de troubles du comportement négatifs.

Les résultats tirés des données de l'ELNEJ démontrent que les enfants qui connaissent de plus hauts niveaux d'engagement parental éprouveront moins de troubles de comportement et afficheront davantage un comportement prosocial. Un «indice d'engagement» cumulatif a été élaboré à partir de cinq activités auxquelles les parents ont participé par semaine. Une association a été établie entre une augmentation d'un point sur cet indice d'engagement et une augmentation de 0,08 sur les échelles de 10 points du comportement prosocial, ainsi qu'une diminution de 3 % du risque de développer des troubles du comportement. L'incidence de l'engagement sur ces résultats est plus importante que l'incidence du statut socio-économique et de la structure familiale.

4. Faire la lecture à l'enfant améliore les résultats reliés au comportement ainsi que les capacités langagières préscolaires.

S'il est logique d'utiliser le qualificatif «moment privilégié» pour définir un genre d'engagement, ce qualificatif pourrait donc s'appliquer au fait de faire la lecture à l'enfant. Cette activité, lorsqu'elle se fait de façon régulière au cours des années de la petite enfance et de la période préscolaire, a une incidence encore plus importante sur le comportement que le niveau général d'engagement des parents; elle est en outre reliée de façon importante aux capacités langagières préscolaires de l'enfant. En augmentant d'une session par semaine l'activité de lecture avec l'enfant, le risque que l'enfant obtienne un résultat de vocabulaire préscolaire en-dessous de 85 diminue de 5 %. Malheureusement, les résultats indiquent que, comme toute autre forme d'engagement, la lecture diminue de façon marquée au cours des années de la petite enfance et de la période préscolaire, et que la moyenne au cours des années élémentaires est de moins de trois sessions par semaine (figure 1).

Les conclusions viennent appuyer l'importance de l'engagement parental au développement de l'enfant. Ces conclusions permettent aussi de croire que l'engagement des parents auprès de leurs enfants est plus étroitement relié à l'âge de l'enfant qu'à la situation d'activité de la mère.

Comment pouvons-nous aider les parents à atteindre un équilibre entre le travail et la famille?

Le but de cet équilibre est de promouvoir le développement de l'enfant.

- Les parents devraient entreprendre davantage d'activités de lecture avec leurs enfants et poursuivre cet engagement jusqu'à ce que leurs enfants entrent à l'école et même après.

- L'accès à des garderies qui offrent des services de qualité, dont le rapport enseignants-enfants est faible, et qui accordent beaucoup d'importance aux activités de lecture permettrait de promouvoir un meilleur développement chez l'enfant.

- Le travail à temps partiel, les heures souples et le partage de postes ne représentent pas des choix acceptables pour bon nombre de mères. Des travaux de recherche menés récemment à partir des données de l'enquête de 1995 sur les horaires et les conditions de travail, enquête qui a porté sur le désir des Canadiens de changer leurs horaires et leurs conditions de travail, ont permis de conclure que seulement 9,5 % des femmes ayant au moins un enfant souhaitent moins d'heures de travail, alors que 23 % de ce même groupe souhaitent travailler de plus longues heures (Reesor, 1997). Ces résultats sont probablement reliés au fait que les femmes qui travaillent ne peuvent troquer leur revenu familial contre le temps qu'elles consacrent à leur famille.

Il y a lieu d'espérer que l'élaboration de politiques gouvernementales de soutien sérieuses et qui viennent renforcer le rôle compatissant de la famille, tiendra compte de la nécessité de maintenir le revenu familial tout en tentant de réduire l'incidence de cette constatation sur le développement de l'enfant.

Références bibliographiques

Reesor, M. et B. Lipsett. «Hours of Work Preference - Analysis of the 1995 Survey of Work Arrangements», document de travail préparé pour le compte de Développement des ressources humaines Canada, Direction générale de la recherche appliquée, 1997.

Shapiro, Laura. «The Myth of Quality Time», *Newsweek*, 12 mai 1997.

Figure 10-1

Engagement parental et âge de l' enfant

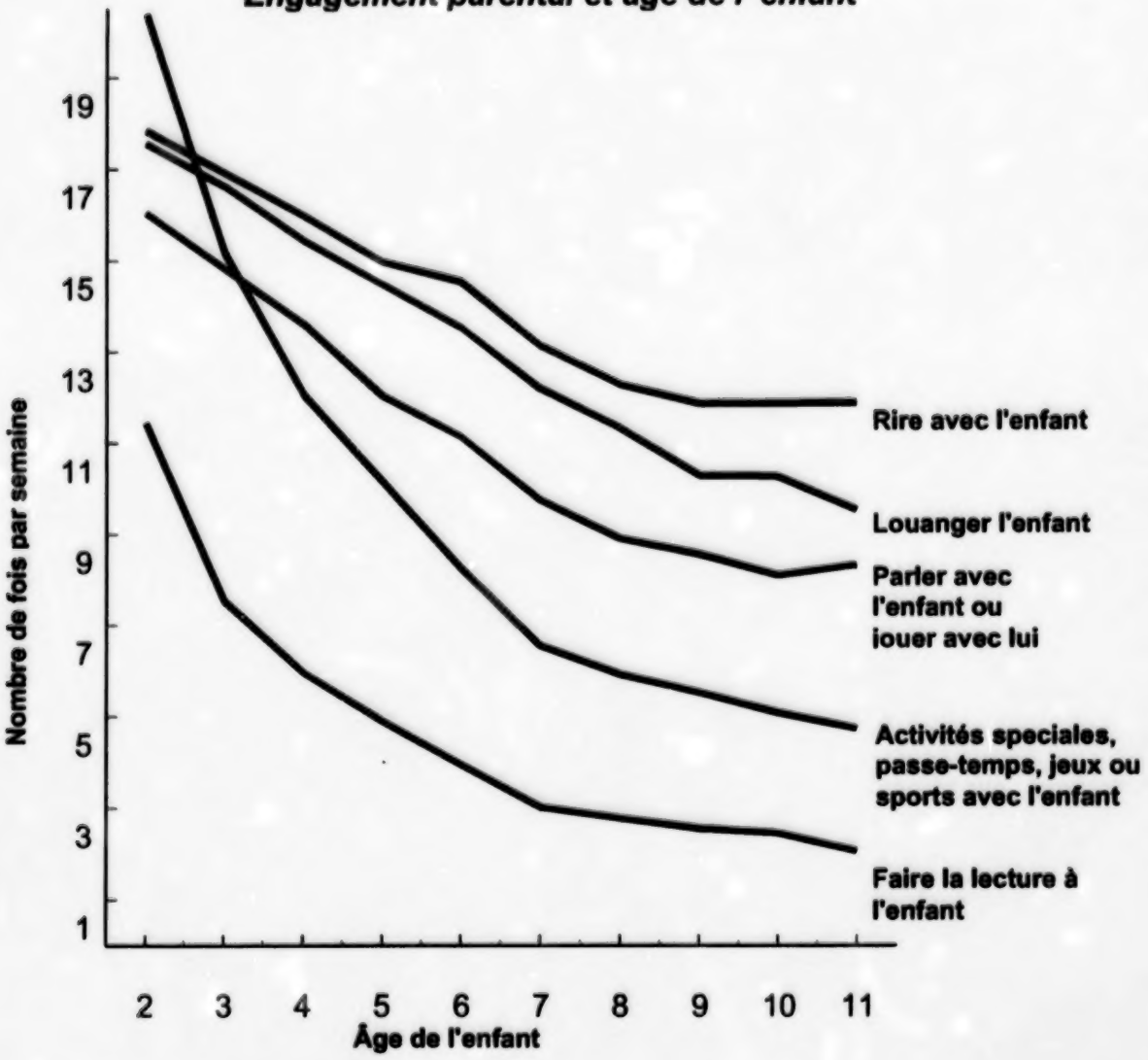
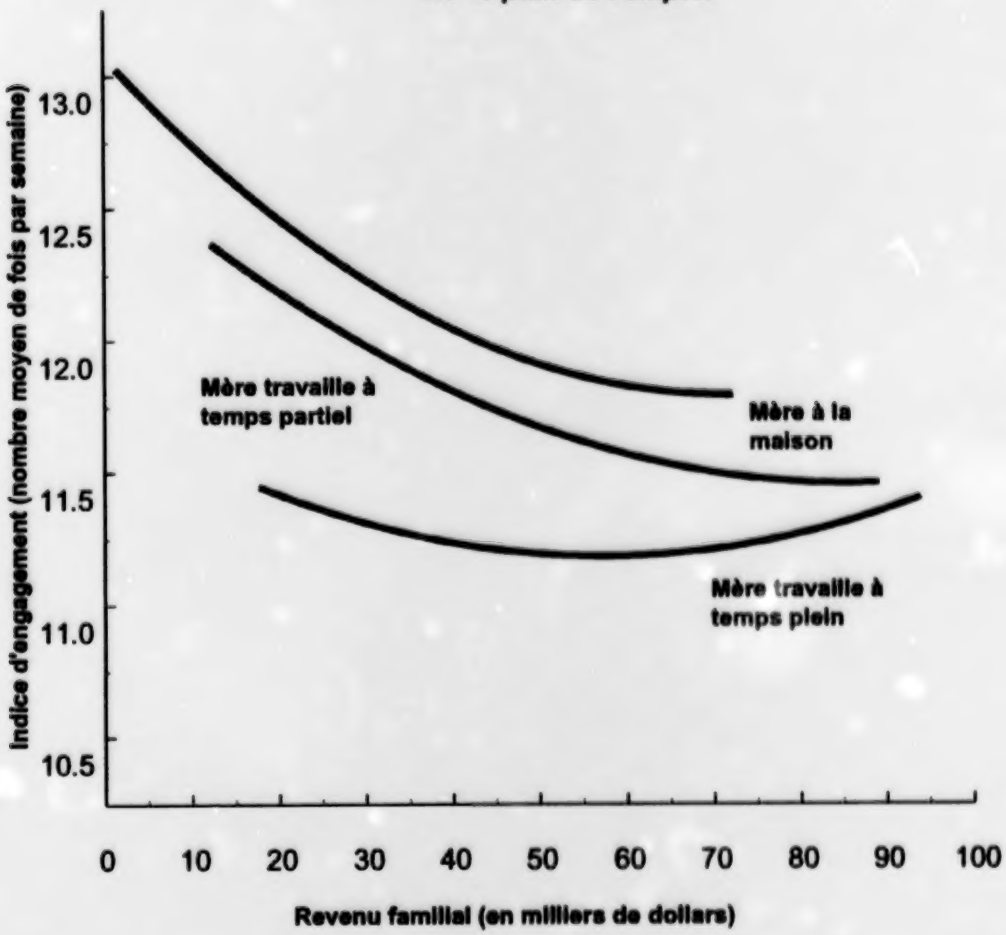


Figure 10-2

Niveau d'engagement selon le revenu et la situation de la mère sur le plan de l'emploi